



Утверждаю:
Директор МБОУ
«Верхнеуслонская гимназия
им.Зиннурова Н.Ш.»
З.Г.Айзатвафина
Приказ № 111-0 от
19.08. 2022 г.

**План внеурочной деятельности
среднего общего образования
МБОУ «Верхнеуслонская гимназия
им.Зиннурова Н.Ш.» Верхнеуслонского
муниципального района РТ
на 2022-2023 год**

План внеурочной деятельности среднего общего образования

МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им.Зиннурова Н.Ш.»

План внеурочной деятельности в МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им.Зиннурова Н.Ш.» составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им.Зиннурова Н.Ш.» опирается на следующие нормативные документы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Направления и виды внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям**:

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Социальное направление
4. Общеинтеллектуальное направление
5. Общекультурная деятельность

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. Познавательная деятельность.
2. Проектно-исследовательская деятельность.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
5. Художественное творчество.
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).
7. Трудовая (производственная) деятельность.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность.
10. Туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Встреча
2. Концерт
3. Слет
4. Спектакль
5. Культпоход
6. Экскурсии
7. Секции
8. Конференции
10. Олимпиады
11. Соревнования
12. Конкурсы
13. Фестивали
14. Поисковые и научные исследования.
17. Учебные проекты
18. Деятельность детского объединения «Родник» и др.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- Посещение районных спортивных секций
- Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Участие в спортивных соревнованиях.

Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;
- Проектная деятельность;
- Участие в научно-исследовательских конференциях;
- Разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, работа с уголком школьного музея.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,
- Тематические классные часы.
- Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница».
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное:

- Проведение субботников.
- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Акция «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др.

Формы внеурочной деятельности по видам:

1. Словесно-логические.

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

- Беседы на различные темы
- Дискуссии
- Собрания
- Конференции
- Лекции

Главное - обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

2. Образно-художественные формы

- Концерты
- Спектакли
- Праздники
- КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

3. Игровые (досуговые) формы работы

- Совместные праздники
- Подготовка концертов, спектаклей

- Неделя театра, танца, вокала
- Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей
- Соревнования
- Конкурсы
- КВНы
- Туристические походы
- Экскурсионные прогулки в парк
- Экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

5. Психологические формы

- Лекции
- Беседы
- Дискуссии
- Психологические упражнения
- Консультации
- Тренинги

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Эти формы требуют специальных знаний и умений.

Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности содержат:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости обучающихся производится в ежегодно оформляемом журнале внеурочной деятельности. В каникулярное время на основании приказа директора школы внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ в лагере с дневным пребыванием детей, в походах, экскурсионных поездках.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Принципы организации внеурочной деятельности учащихся

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации.
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип целостности.
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
6. Принцип личностно-деятельностного подхода.
7. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).
8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не

только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов.

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

11. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение

12. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

План реализации внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление			
Вид деятельности	Кол-во часов	Класс	Ответственные
<i>Системные внеурочные занятия</i>			
«Финансовая грамотность»/Предпринимательство	35/34	10, 11	Учитель обществознания
Формирование функциональной грамотности	35/0	10, 11	Классный руководитель
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>			
Исследовательская работа	35/34	10,11	Учителя-предметники
Олимпиадное движение	35/34	10,11	Учителя-предметники
Всего часов:	140/102		
Духовно-нравственное направление			
Вид деятельности	Кол-во часов	Класс	Ответственные
<i>Системные внеурочные занятия</i>			
Час общения. Разговоры о важном	35/34	10, 11	Классные руководители
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>			

Тематические экскурсии в музеи РТ и поселка	8/7	10, 11	Классные руководители
Внеклассные мероприятия (КТД)	8/8	10, 11	Педагог-организатор, Классные руководители
Всего часов:	51/49		
Социальное направление			
Вид деятельности	Кол-во часов	Класс	Ответственные
<i>Системные внеурочные занятия</i>			
«Я и общество. Практическое обществознание»	70/70	10,11	Учитель обществознания
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>			
Социальные практики (школьное ученическое самоуправление волонтерское движение, экологические акции, социально-трудовые акции)	35/34	10,11	Педагог-организатор, Классные руководители
Экскурсии в высшие и специальные учебные заведения города. Посещения выставки «Ярмарка профессий»	5/5	10,11	ЗДВР
Всего часов:	105/104		
Спортивно-оздоровительное направление			
Вид деятельности	Кол-во часов	Класс	Ответственные
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>			
Сдача нормативов ВФСК ГТО	8/8	10,11	Учителя ФК
Общешкольные спортивные соревнования по баскетболу	6/6	10,11	Учителя ФК
Общешкольные спортивные соревнования по волейболу	6/6	10,11	Учителя ФК
Общешкольные спортивные соревнования по мини-футболу	6/6	10,11	Учителя ФК

Организация и проведение акций по ЗОЖ	8/8	10,11	Педагог-организатор
Всего часов:	40/40		
Общекультурное направление			
Вид деятельности	Кол-во часов	Класс	Ответственные
<i>Системные внеурочные занятия</i>			
«Клуб любителей чтения»	35/0	10,11	Учитель русского языка и литературы
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>			
Организация и проведение концерта ко Дню учителя	0/4	10,11	Классные руководители
Смотр строя и песни	4/4	10,11	Педагог-организатор ОБЖ
Организация и проведение праздничного концерта ко Международному женскому дню	4/0	10,11	Классные руководители
Фестиваль народного творчества «Без бергэ»	4/4	10,11	Классные руководители
Всего часов:	47/12		
Итого	690		

Планируемые личностные результаты:

- сформированность мотивации к обучению, познанию;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального общественного действия;
- сформированность у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной;
- наличие индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- сформированность социальных компетенций, основ гражданской идентичности;
 - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Планируемые метапредметные результаты:

- сформированность универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования вне школы;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- сформированность коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- сформированность умения организовать свою деятельность с целью решения учебных задач, а также инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

1) **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики - выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметом анализа и оценки становятся следующие аспекты:

- Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности
- Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого учащегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности. Для отслеживания результативности внеурочной деятельности будут использоваться: собеседование, текущие опросы, целенаправленное наблюдение и его анализ, портфолио учащихся, самооценка ученика по принятым формам, презентации проектов, выставки, выступления; концерты и др.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО и ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

- 1 Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.)
2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы и т.п.).
3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы и т.п.)
4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников

ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.).